

## MANAGEMENT RESPONSE

Samenwerkingsverband Komyuniti	Programma 2017-2021
Land	België
Specifieke doelstelling	B1 - ONDERWIJS
Eindevaluatie	2022
Uitgevoerd door	C-lever.org
Datum ontvangen definitief eindrapport	31-03-2022
Datum validatie management response	28-06-2022

### 1. Beschrijving van de evaluatie

- op basis van de samenvatting van de evaluatie in het rapport (blz. 5-8)

#### Betreft:

- eindevaluatie van de onderwijswerking van Broederlijk Delen en Studio Globo voor het DGD-programma 2017-2021 (binnen het GSK België);
- uitgevoerd in de periode augustus 2021- maart 2022 door Wendy Braeken voor C-lever.org;
- documentstudie, terreinbezoek, bevraging van medewerkers en leerkrachten (online enquête en interviews), analyse van het MEAL-systeem (*Monitoring, Evaluation, Accountability and Learning*), geïntegreerde analyse en ontwerprapportering (incl. verwerking van leerpunten uit een gevalstudie), interactie met de teams van BD en SG op basis van een ontwerprapport, en finale rapportering.

### FOCUS VAN DE EVALUATIE EN RESULTATEN

#### 1) Beoordeling van de prestaties ten opzichte van OESO-DAC criteria

- Effectiviteit [score: B+ ]: De targets zijn gedurende de looptijd met een minieme afwijking gehaald. 2020 kende een terugval, met de scholensluiting en eropvolgende wijzigingen van coronamaatregelen in het onderwijs. Komyuniti was tot 2019 goed op weg om de targets met ruime marges te halen en toonde aan dat het zelfs tijdens de coronacrisis een groot bereik en effectiviteit kon realiseren. De leerkrachten scoren de doeltreffendhoog hoog in, zelfs voor de ‘coronaperiode’. Komyuniti is zich bewust van werkpunten voor enkele specifieke indicatoren m.b.t. vormingen in lerarenopleidingen, het secundair onderwijs en het resultaatsgebied ‘solidaire scholen’ (indicator 6.2).

- b. Relevantie [score: A-]: De hoge waardering voor het belang van het aanbod en het grote bereik (zelfs in 2020) zijn een duidelijke indicatie van de relevantie van het lesmateriaal voor de beoogde doelgroep. De gekozen methode is uniek (zeker in het geval van SG) en beantwoordt aan de huidige en toekomstige noden van het onderwijsveld. Voor BD klinkt een vraag naar vernieuwing van het campagnemateriaal.
  - c. Coherentie [score: B-]: Er is heel wat marge voor verbetering, vooral wat betreft een sterkere afstemming en synergie tussen het aanbod van beide organisaties. Het potentieel voor wederzijdse aanvulling (cf. het solidariteitscontinuüm) wordt in de praktijk (te) weinig benut. Het strategisch potentieel voor synergie in de samenwerking binnen het GSK blijft eveneens onderbenut.
  - d. Efficiëntie [score: B+]: De efficiëntie is goed (op deelaspecten zeer goed), al is er marge voor verbetering. Binnen SG merkt C-lever.org de grote aandacht voor (kosten)efficiëntie op, bij BD is dit een belangrijk aandachtspunt. Globaal genomen slaagt Komyuniti erin om de vooropgestelde targets in grote mate en tijdig te behalen, zelfs in 2020. Dit laatste duidt op de wendbaarheid van Komyuniti.
  - e. Impact [score: B+]: C-lever.org waardeert de gerealiseerde impact bij leerlingen en leerkrachten. Bij leerkrachten ligt dit vooral in het transfereffect van inzichten naar andere lesinhouden, en de aandacht voor solidair wereldburgerschap in de klas. Op het vlak van impact bij leerlingen blijkt het belang van de kennis en vaardigheden van de leerkracht. Door de specifieke aandacht van Komyuniti (bij SG zelfs in belangrijke mate) voor deze capaciteitsversterking is een belangrijke voorwaarde tot het bekomen van impact gerealiseerd.
  - f. Duurzaamheid [score: A-]: C-lever.org drukt zijn waardering uit voor de gekozen strategie die kenmerkend is voor de aanpak van Komyuniti: de klemtoon op 'beleving en actie' voor leerlingen en leerkrachten, de focus op het 'multiplicatoreffect', en de vorming van toekomstige leerkrachten. In het resultaat 'campagne op school' komen deze sterktes iets minder uitgesproken tot uiting, maar ook hier komt de vorming van leerkrachten aan bod in de workshops bij de voorstelling van de campagne; het multiplicatoreffect vinden we terug bij de leerlingen die deelnemen aan de inleefreizen.
- 2) Beoordeling van de prestaties m.b.t. transversale thema's (gender en milieu) en de reactie op COVID-19
- a. Gender [score: B+]: In de lesmaterialen onderneemt Komyuniti actie om typische rolindelingen te doorbreken zonder dit expliciet in de verf te zetten. De 'voorbeeldfunctie' wordt daarbij wel opgenomen, de kans dat dit door leerlingen opgepikt wordt, is minder groot.
  - b. Milieu [score: A-]: Milieu komt niet in alle activiteiten aan bod. Uit de bevraging van leerkrachten en medewerkers blijkt dat de aanpak in de eerste plaats leidt tot een groter bewustzijn bij leerkrachten en leerlingen, en een gedragsverandering bij leerkrachten.
  - c. COVID-19 [score: A-]: De problematiek en de gevolgen van Covid 19 komen in meerdere onderdelen van de eindevaluatie aan bod. Hierbij blijkt de wendbaarheid van de organisatie en de waardering van leerkrachten voor het specifiek ontwikkelde materiaal.

## BELANGRIJKSTE BEVINDINGEN SWOT-ANALYSE

### Sterktes:

- Het grote bereik, ondersteund door een efficiënte werking.
- Unieke aanpak die inzet op duurzame capaciteitsversterking bij de doelgroepen.
- Relevant aanbod voor domeinen die in het onderwijs aan belang toenemen.

### Opportunities:

- Samenwerkingsverband van Komyuniti : potentieel onderlinge samenwerking en synergie die sterk aanvullend kan zijn en nog verder tot zijn recht kan komen.
- Sterke resultaten die uitnodigen tot verdere inhoudelijke verdieping.
- Ondersteunende beleidsinstrumenten voor continue en gerichte bijsturing.

### Zwaktes en uitdagingen:

- Uitdaging om jongeren uit het secundair onderwijs warm te maken voor solidaire wereldburgerschapeducatie en het creëren van een beweging op school
- Keuzes maken in het aanbod
- Strategische aansturing van het onderwijsluik van BD

## BELANGRIJKSTE AANBEVELINGEN

- Versterk de interne coherentie van de werking van Komyuniti en de coherentie tussen de verschillende activiteiten.
- Bekijk met een kritische blik de meerwaarde van de vele verschillende lesmaterialen (inclusief de digitale lesmaterialen) in functie van de specifieke doelstelling en de hoge werkdruk van de medewerkers. Stel extra prioriteiten en focus op die onderdelen waar het programma het meeste verschil maakt.
- Zorg voor sterkere strategische aansturing van het onderwijsluik binnen BD.

### 2. Aanpak uitwerking management response en validering

Deze management response werd uitgewerkt door een projectgroep, bestaande uit Carine Jaspers (Team Basisonderwijs SG), Katrien D'hooghe (Team Secundair onderwijs SG), Bartelt Van Meerbeek (onderwijswerking BD), Benjamin Steegen (MEAL-verantwoordelijke SG), en Piet Spanhove (directeur SG). Volgende stappen werden gezet:

<i>stap</i>	<i>door/op</i>	<i>op</i>
initiële reflectie	Sensemaking m.b.t. Specifieke doelstelling B-1 Onderwijs; samen met C-lever.org, projectgroep aangevuld met Lieve Herijgers (directeur BD)	26-04-2022
uitwerking	Projectgroep	12-05-2022, 20-05-2022 en 01-06-2022
terugkoppeling	Bestuur Studio Globo	15-06-2022
	Komyuniti Werkgroep Onderwijs	16-06-2022
validering	Programmastuurgroep van het samenwerkingsverband Broederlijk Delen/Studio Globo (Komyuniti)	28-06-2022

### 3. Relatie tussen eindevaluatie en ontwerp van volgend Programma (2022-2026)

Het rapport geeft geen aanleiding tot dringende heroriënteringen van het onderwijsluik van het nieuwe programma (2022-2026). De indiening hiervan lag op 31 juli 2021, voorafgaand aan het eindevaluatieproces. Om inzichten uit een externe evaluatie te integreren in het volgende Programma, heeft Komyuniti extra ingezet op de mid-termevaluatie (2019).

De eindevaluatie (2022) waardeert de focus op duurzame capaciteitsversterking van (toekomstige) leerkrachten, en het streven naar inbedding van solidaire wereldburgerschapeducatie (SWBE) in scholen. Het nieuwe programma zet hier op in, in continuïteit met het vorige. De eindevaluatie ondersteunt dus een aantal genomen opties.

### 4. Bespreking van de aanbevelingen

In het onderstaand schema duiden we bij elk van de aanbevelingen in het evaluatierapport aan:

- of we de aanbeveling *accepteren*: volledig (1), gedeeltelijk (0,5), of niet (0);
- welke *prioriteit* we er willen aan geven: krijg dit permanente aandacht (P), is hier opvolging nodig op korte termijn (K), op middellange (ML) of lange termijn (L);
- in de kolom 'response' *motiveren* we ons standpunt;
- in de rechterkolom geven we aan welke *opvolging* er reeds wordt gegeven of welke *verbeteractie* in de planning zal worden opgenomen.

## Evaluatie van de aanbevelingen, prioriteiten, stappenplan voor de opvolging

### Gebruikte afkortingen

BD = Broederlijk Delen | SG = Studio Globo | GSK = gemeenschappelijk strategisch kader | ToC = Theory of Change | PDK = pedagogisch-didactisch kader

Acceptatie: 1 = volledig | 0,5 = gedeeltelijk | 0 = niet

P = permanente aandacht | K = korte termijn | ML = middellange termijn | L = lange termijn / volgend meerjarenprogramma

	Aanbeveling	acceptatie	prioriteit	management response	opvolging / verbeteractie
<b>1</b>	<b>BEOORDELING VAN PRESTATIES T.O.V. OESO-DAC CRITERIA</b>				
<b>1.1</b>	<b>Effectiviteit (OESO-DAC)</b>				
1.1.1	<b>Multiplicatoreffect van de leerkracht</b> explicieter in de specifieke doelstelling en in de ToC opnemen, aangezien daar het accent van Komyuniti ligt.	1	K	Dit is een principiële doel dat we in de concrete werking voor ogen houden en dat ook zorgt voor een groot bereik. Hierdoor dragen we substantieel bij aan de versterking van het draagvlak voor internationale solidariteit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dit idee meenemen naar de eerstvolgende jaarlijkse bespreking van de ToC.</li> </ul>
1.1.2	<b>Impliciete (tussen)doelstellingen</b> op het niveau van kennis, vaardigheden, attitude en gedrag a) opnemen in het lesmateriaal naast de bredere algemenere doelstellingen b) bekend maken bij de leerkrachten zelf opdat zij als 'actor of change' op de hoogte zijn van de verwachtingen van Komyuniti en gericht ondersteuning kunnen vragen c) opnemen in het MEAL-systeem zodat (indicaties van) leereffecten in kaart kunnen worden gebracht en gericht opgevolgd.	0,5	ML	We erkennen het belang van het formuleren van impliciete (tussen)doelstellingen. a) Dit gebeurt reeds bij het meeste aanbod, maar kan meer systematisch. b) Dit kan inderdaad meer duidelijkheid scheppen en potentieel motiverend werken voor leerkrachten. c) Zinvol, maar vraagt tijd om op een zinvolle manier te implementeren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doelstellingen (qua kennis, vaardigheden, attitude, gedrag) geleidelijk opnemen in bestaand lesmateriaal naargelang aanbod vernieuwd wordt.</li> <li>▪ Koppeling maken met bestaand Pedagogisch-didactisch Kader.</li> <li>▪ Tussendoelstellingen in kaart brengen en gradueel opnemen in MEAL, vertrekkend van denkoefening tijdens evaluatie.</li> </ul>
1.1.3	(Blijven) zoeken naar een hogere waardering voor het resultaatgebied secundair onderwijs; het pad van <b>co-creatie met een aantal pilootscholen</b> (verder) bewandelen	0,5	K + ML	De voorbije jaren zochten we reeds naar manieren om de waardering van leerlingen SO te verhogen, en we blijven dit doen. Tegelijk beseffen we dat de eerdere target voor deze indicator onrealistisch hoog was geformuleerd. De nieuwe overeenkomstige indicator is anders geformuleerd, met bovendien een realistischer target. Voor SG blijft co-creatie een belangrijk element in het partnerschap met leerkrachten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indicator is verfijnd en target realistisch geformuleerd.</li> <li>▪ Aanbod nog beter doen aansluiten bij kenmerken van doelgroep (o.a. BSO).</li> <li>▪ Intensievere samenwerking met leerkrachten en leerlingen SO bij het ontwikkelen van educatief materiaal.</li> </ul>

	<i>Aanbeveling</i>	<i>acceptatie</i>	<i>prioriteit</i>	<i>management response</i>	<i>opvolging / verbeteractie</i>
1.1.4	<b>Meer expliciete plaats van oriënterende kaders</b> (pedagogisch-didactisch kader: PDK; ToC Belgisch luik; solidariteitscontinuüm) in de werking; verduidelijken in welke mate bepaalde kaders specifiek van SG ook richtinggevend zijn voor de werking van BD.	1	K + P	We erkennen de waarde van een duidelijker en oriënterende plaats van deze kaders in de hele onderwijswerking van Komyuniti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stafmedewerker pedagogiek SG zal in sept. 2022 het PDK voorstellen aan team Onderwijs van BD. PDK wordt meer kenbaar gemaakt in BD en gebruikt als handvat voor onderwijswerking.</li> <li>▪ De 3 kaders worden opgenomen in de introductie van nieuwe medewerkers SG en BD. Breder wordt met regelmaat naar verwezen, indien relevant.</li> <li>▪ Teamhoofden en stafmedewerker pedagogiek waken erover dat de visie van de ToC's (Komyuniti en luik België) aanwezig is en blijft in het PDK.</li> </ul>
<b>1.2</b>	<b>Relevantie (OESO-DAC)</b>				
1.2.1	De <i>ingeslagen weg verder blijven begaan</i> , gezien de hoge waardering.	1	P	We hebben met het nieuwe programma reeds gekozen voor continuïteit, met bijstellingen waar nodig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geen actie nodig op dit punt.</li> </ul>
1.2.2	Voor het campagnemateriaal <i>is een doorgedreven vernieuwende aanpak</i> aangewezen.	1	ML	We waren zelf ook reeds tot de conclusie gekomen dat er nood is aan vernieuwing. Ook al is het campagnemateriaal kwalitatief, een frisse wind is wenselijk, ook in functie van de perceptie door doelgroepen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In 2023 staat een grondig denkproces op de planning, om samen met Spoor ZES de aanpak van de educatieve tools voor campagne en beweging op school gezamenlijk te vernieuwen.</li> </ul>
1.2.3	Nagaan in welke mate het mogelijk is om de relevantie te verhogen door (a) <i>sterker in te zetten op verdieping</i> op het vlak van het creëren van verbondenheid, omgang met diversiteit, ... (vraag leerkrachten) en/of (b) de evolutie naar <i>solidaire en actieve scholen</i> . Een specifieke veranderingstheorie voor de transformatie naar een 'solidaire, inclusief-diverse en actieve school' kunnen verder uitgewerkt worden.	0,5	ML	(a) We streven nu reeds actief naar verdieping, maar behouden tegelijk onze brede aanpak. We doen dit door een erg divers aanbod dat inzet op verschillende niveaus van verdieping bij leerlingen en leerkrachten: van koffers en workshops tot diepgaandere trajecten (bv. IUEP, trajecten SO); leerkrachtvormingen bij IUEP naargelang ervaringsniveau. Deze zgn. ABC-sessies zijn al opgebouwd volgens de logica dat de leerkracht niet enkel in de klas, maar gaandeweg ook	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We expliciteren (in roadmaps) onze visie (voor intern gebruik) op verandering in het onderwijsluik, met de focus op verandering op schoolniveau als einddoel. De aanzet hiervoor is reeds gegeven tijdens het evaluatieproces.</li> </ul>

	Aanbeveling	acceptatie	prioriteit	management response	opvolging / verbeteractie
				op school solidaire WBE en actie kan versterken. (b) Tijdens het ontwerpen van de ToC België voor het nieuwe programma kozen we ervoor om het luik Onderwijs niet op te splitsen om de linkages niet te verliezen. We erkennen echter dat het zinvol kan zijn om onze visie op verandering in het onderwijsluik expliciet te formuleren via roadmaps	
1.2.4	Kritische analyse van de (door leerkrachten sterk gewaardeerde) verschillende <i>digitale lesmaterialen</i> op het vlak van hun specifieke meerwaarde voor het programma.	0,5	P	Deze aanbeveling past binnen onze algemeen gehanteerde aanpak waarbij bestaand aanbod met regelmaat wordt gereviewd. Dit is een blijvend aandachtspunt. Zelf stelden we reeds een aantal pijnpunten vast m.b.t. ons digitaal lesmateriaal. Sommige praktijken uit de coronaperiode nemen we mee als geleerde lessen voor de toekomst (o.a. informatiedeling bij voorkeur online, zodat meer ruimte is voor verdieping tijdens fysieke bijeenkomsten).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Blijvend aandacht schenken aan de kritische review van bestaand (digitaal) aanbod.</li> <li>▪ Een nieuw digitaal platform (uitrol in 2022) geeft ons inzicht in wie ons digitaal lesmateriaal gebruikt, zodat we daarop kunnen inspelen.</li> <li>▪ Good practices uit coronaperiode worden behouden.</li> </ul>
1.2.5	Tegelijk blijvend aansluiten bij de evoluerende context én <i>focus</i> behouden voor thema's waar specifiek op wordt ingezet.	0,5	P	We erkennen het belang van blijvend de evoluerende onderwijs- en maatschappelijke context op te volgen, en steeds daarop in te spelen vanuit de eigen expertise en focus. We wensen echter niet mee te drijven op kortstondige tendenzen en blijven tegelijk trouw aan onze eigen identiteit en organisatiekeuzes (zoals verwoord in onze vernieuwde Visie-Missie-Strategie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We houden de vinger aan de pols in zowel het werkveld (onderwijs) en de SWBE-sector. Medewerkers blijven op de hoogte van evoluties.</li> <li>▪ De recent vernieuwde VMS functioneert als oriënterend kader.</li> <li>▪ We nemen actief deel aan de jaarlijks opvolging van het GSK-België waarin de evolutie van de maatschappelijk context een belangrijk element is.</li> </ul>

	Aanbeveling	acceptatie	prioriteit	management response	opvolging / verbeteractie
1.3	<b>Coherentie (OESO-DAC)</b>				
1.3.1	De <b>huidige samenwerking binnen Komyuniti (BD/SG) verdiepen</b> en de interne coherentie van het onderwijsprogramma verder op punt stellen door de verschillende activiteiten in een samenhangend conceptueel kader te plaatsen (bv. veranderings-theorie, veranderingspaden, 'chain of events' / resultatenketen, 'outcome map').	0,5	P + ML	Het pad naar meer synergie in de werking Secundair onderwijs werd tijdens het vorige programma ingeslagen, maar werd doorkruist door de coronacrisis. De conceptuele opties bestaan, maar dienen meer geconcretiseerd worden in de praktijk. Expliciteren van de samenhang en onderlinge versterking van activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De synergie blijft een actief werkpunt, met overleg en afstemming over richtinggevende kaders (m.n. PDK). 'Synergie' wordt vast agendapunt op de Komyuniti Werkgroep Onderwijs.</li> <li>▪ Op middellange termijn wordt de visie rond verandering door het samenspel SG/BD uitgewerkt in roadmaps die de ToC België verder concretiseren.</li> </ul>
1.3.2	De mogelijkheden tot <b>synergie met de 'outcome beweging'</b> van BD bekijken vanuit 'beweging op school' als gezamenlijk werkterrein.	0,5	P	Binnen BD wordt de synergie tussen de outcomes 'beweging' en 'onderwijs' organisatorisch versterkt door de samenvoeging van beide teams. We verwachten dat deze dynamiek gaandeweg ook zal doorsijpelen naar SG, waardoor 'beweging' en 'onderwijs' meer linkages krijgen. Voor onze gezamenlijke onderwijswerking is de campagne een essentiële drager. We zien opportuniteiten om naast het aanmaken van educatief materiaal, ook meer mee in beweging te zetten. We moeten meer leren kijken naar leerkrachten als bewegingsmakers rond solidariteit (i.p.v. louter als leerkrachten die met ons lesmateriaal werken).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integratie van de BD-teams 'onderwijs' en 'beweging' in 2022.</li> <li>▪ Permanente zorg dat alle teams elkaars complementaire bijdrage aan de gezamenlijke onderwijswerking goed kennen: BD versterkt de communicatie naar SG over hun activiteiten en werking; SG verscherpt de aandacht voor acties van scholen tijdens de campagneperiode.</li> <li>▪ In de educatieve werking van SG systematisch doorverwijzen naar het bewegingsaspect, met een link naar de werking van BD.</li> </ul>
1.3.3	<b>Samenwerkingen met andere actoren</b> meer op een strategisch niveau te bekijken, met het oog op impactvergroting en uitdragen van eigen expertise (binnen de sector bv. op het vlak van 'effectmeting', buiten de sector met actoren als de lerarenopleiding en pedagogische begeleidingsdiensten).	0,5	P	We zijn al actief op diverse platformen en spelen in op opportuniteiten. We hebben veel communicatielijnen met andere actoren. Lerarenopleidingen zijn nu reeds belangrijke strategische partners. We staan open voor concrete, intensievere samenwerkingen, op voorwaarde dat ze zinvol zijn en meerwaarde realiseren. Met name rond de moeilijke kwestie van 'effectmeting' hebben we herhaaldelijk gevraagd om samenwerking in de sector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zie 1.2.5.</li> <li>▪ We blijven de uitdaging van effect- en impactmeting aankaarten in de sector, met de vraag om samen expertise hierrond op te bouwen (bv. ondersteund door en in samenwerking met Kruit).</li> </ul>



	Aanbeveling	acceptatie	prioriteit	management response	opvolging / verbeteractie
<b>1.4</b>	<b>Efficiëntie (OESO-DAC)</b>				
1.4.1	Het goed opgebouwde <b>MEAL-systeem</b> verder versterken door (deel)effecten die bijdragen tot de Specifieke Doelstelling in de bevragingen mee op te nemen.	1	ML	Het opnemen van deze aanbeveling lijkt ons nuttig om beter zicht te krijgen op nagestreefde deeleffecten en hun bijdrage aan de Specifieke Doelstelling. Deze verfijning van het MEAL-systeem zal tijd vragen doorheen de programmaperiode.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De graduele verfijning van het MEAL-systeem wordt opgenomen door de MEAL-verantwoordelijke.</li> <li>▪ Bevraagde deeleffecten worden een vast agendapunt op het overleg over de jaarlijkse verslaggeving.</li> <li>▪ Onderliggende deeleffecten worden opgenomen in de mid-term evaluatie (2024), indien relevant (context op dat moment).</li> </ul>
1.4.2	<b>Kritische reflectie over de meerwaarde van de verschillende lesmaterialen</b> t.o.v. de beoogde doelgroep, rekening houdend met de personeelskost en werkdruk.	0,5	ML	Dit behoort reeds tot onze praktijk, maar kan zeker versterkt worden. We erkennen de noodzaak om kritisch te reflecteren over het campagnemateriaal (zie ook 1.2.2) en over andere materialen: een review van het aanbod is nuttig en verdient permanente aandacht. We kiezen er wel voor om aanbod dat nog moet groeien, kansen (tijd) te geven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jaarlijkse reflectie na de campagne over de educatieve tools (einde werkjaar).</li> <li>▪ Grondige reflectieoefening over de kofferwerking.</li> <li>▪ Grondige reflectieoefening over verschillende onderdelen van het aanbod op middellange termijn.</li> </ul>
1.4.3	Bij de verdere ontwikkeling van de organisatie <b>gebalanceerde en gerichte keuze</b> maken en de kleinere werkpunten meenemen in grotere prioriteiten.	1	K + P	De grote prioriteiten liggen vast in het programma. Het gedoseerd en op een haalbare manier aanpakken van deze prioriteiten verdient de nodige aandacht in de operationele jaarplanningen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In de jaarlijkse planningsnota bij de opdrachtformulering van werk- en projectgroepen een realistische opdracht met duidelijk focus formuleren.</li> </ul>
<b>1.5</b>	<b>Impact (OESO-DAC)</b>				
1.5.1	Huidige <b>MEAL-systeem</b> bijstellen om meer informatie en inzicht te verwerven m.b.t. impact.	0,5	ML	Eenzijds ligt het MEAL-systeem van het programma 2022-2026 in contintuïteit met het afgelopen programma, anderzijds is er meer aandacht voor het verwerven van inzicht in impact. De hele WBE-sector worstelt met dit moeilijke onderwerp dat ons als individuele organisatie overstijgt en gezamenlijke expertiseopbouw vergt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De verfijning van het eigen MEAL-systeem met het oog op een performante impactmeting; dit wordt opgenomen door de MEAL-verantwoordelijke.</li> <li>▪ We blijven de nood aan gezamenlijke reflectie en expertiseopbouw omtrent impactmeting aankaarten bij de</li> </ul>

	Aanbeveling	acceptatie	prioriteit	management response	opvolging / verbeteractie
					<p>ngo-federatie en diverse WBE-platformen (zie ook 1.3.3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We nemen deel aan Europees onderzoek rond dit thema, zoals beschreven in ons programma 2022-2026.</li> </ul>
1.5.2	<p><b>De klemtoon verleggen van bereik naar verdieping</b>, zowel op het vlak van de inhoudelijke accenten, als de transfereffecten naar het leerkrachtencorps en het schoolniveau. De veranderingstheorie kan verfijnd worden met strategieën en vervolgtrajecten die zorgen voor de nodige herhaling, inbedding en versterking.</p>	0	n.v.t.	<p>We gaan niet akkoord met deze aanbeveling. De klemtoon volledig verleggen naar verdieping vertrekt van een onrealistische inschatting van het belang van de eigen thema's binnen het onderwijs dat aan veel maatschappelijke uitdagingen aandacht moet besteden.</p> <p>Komyuniti blijft inzetten op bereik én verdieping: een brede basis (bereik) is nodig om met een kleinere groep verdieping te kunnen realiseren. Onze aanpak integreert feitelijk reeds verschillende niveaus van interactie (zie ook argumentatie bij 1.2.3 (a)). Ook leerkrachten kunnen doorgroeien in de mate van betrokkenheid, van een eenmalige deelname tot beleidsparticipatie. Bovendien willen we laagdrempelige kansen blijven bieden aan leerkrachten en scholen die minder ruimte of mogelijkheden hebben voor verdieping. Het samenspel tussen SG/BD, met de verschillende klemtonen op sensibilisering en aanzetten tot actie op school, werkt feitelijk verdiepend. De onderlinge afstemming hierin is wel een blijvend aandachtspunt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nihil.</li> </ul>
1.5.3	<p><b>Bewuster inzetten op synergie tussen onderwijswerking en beweging</b> om impact te vergroten. Het concept "solidaire, inclusief-diverse en actieve school" is dan het terrein waar onderwijswerking en beweging elkaar ontmoeten en versterken.</p>	0,5	P	Zie 1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zie 1.3.2</li> </ul>

	<i>Aanbeveling</i>	<i>acceptatie</i>	<i>prioriteit</i>	<i>management response</i>	<i>opvolging / verbeteractie</i>
1.5.4	De onderwijswerking in het secundair onderwijs kan aansluiting zoeken bij het <b>concept “25% revolutie”</b> (bewegingswerk en politieke werking van Komyuniti).	0,5	K	Zie 1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zie 1.3.2</li> <li>▪ Het concept “25% revolutie” wordt door BD aangehouden voor het hele programma 2022-2026. Het campagneaanbod voor sec. onderwijs zal hierop inspelen.</li> </ul>
<b>1.6</b>	<b>Duurzaamheid (OESO-DAC)</b>				
1.6.1	Nog sterker op <b>duurzame capaciteitsversterking</b> focussen: (a) enerzijds door aspecten uitdrukkelijker in bestaande vormen naar voren te brengen (cfr. de ‘deeeffecten’ vermeld in doeltreffendheid), (b) anderzijds door nieuwe vormen van nascholing te verkennen, los van IUEP (bv. aanbod voor pedagogische studiedagen, specifieke navormingsdagen voor leerkrachten los van het lesmateriaal,...).	0	n.v.t.	Onze aanpak richt zich reeds op duurzame capaciteitsversterking bij leerkrachten, opdat deze op gemotiveerde en competente wijze zelf en los van ons aanbod kunnen werken aan solidaire WBE. In bestaande vormen komt (a) reeds uitdrukkelijk naar voren, en dit zal ook zo blijven. Voor (b) zijn we sterk afhankelijk van het onderwijsveld zelf en de prioriteiten die erin gesteld worden. We bieden reeds vormen aan los van IUEP, bv. over beeld-vorming over migratie en vluchten (via Eekhout Academy) en rond ‘Sporen van Kolonisatie’. Ervaring uit het verleden heeft ons geleerd dat er weinig vraag is naar ons aanbod voor schoolteams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nihil.</li> </ul>

	Aanbeveling	acceptatie	prioriteit	management response	opvolging / verbeteractie
<b>2</b>	<b>BEOORDELING VAN DE PRESTATIES M.B.T. TRANSVERSALE THEMA'S en COVID-19</b>				
<b>2.1</b>	<b>Gender</b>				
2.1.1	Thema gender in de picture blijven plaatsen en de aandacht erop blijven vestigen via intersectionaliteit.	0	n.v.t.	Door niet-stereotiepe rollen en kenmerken in ons aanbod toe te passen, zonder deze expliciet te bespreken, wordt dit aan leerlingen voorgesteld als normaal. Zo is gender-gevoeligheid op natuurlijke wijze ingebed in het aanbod. Afhankelijk van de thematiek kan gender explicieter (maar niet als focus) naar voren komen, m.n. in het kader van ongelijkheid en brede diversiteit. Zo besteedt bv. het in 2022 gelanceerde IUEP 'Over de strepen' expliciet aandacht aan gender, als keuzemogelijkheid voor de leerkracht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nihil.</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Milieu / duurzaamheid</b>				
2.2.1	Geen aanbeveling geformuleerd	/	/	Niet van toepassing	Niet van toepassing
<b>2.3</b>	<b>COVID-19</b>				
2.3.1	Verkennen of <b>individuele, digitale taken</b> ook een plaats kunnen innemen in een breder groepstraject (in kader van grotere klemtoon op gepersonaliseerd leren).	0,5	P	We zijn akkoord met deze aanbeveling en gaan verder op de reeds ingeslagen weg. Individueel leren zal een plaats blijven innemen in ons aanbod. Tijdens de coronacrisis ontwikkelde modules voor gepersonaliseerd leren (leerpaden, audiovisueel materiaal), blijven we behouden binnen vormings-trajecten voor leerkrachten en studenten in de lerarenopleiding. De nieuwe digitale lessenreeks SOLVID omvat ook een individuele module en de nieuwe versie van onze visie- en inspiratiegids zal studenten en leerkrachten de kans bieden tot individuele verdieping.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bij ontwikkeling van nieuw educatief en vormingsaanbod individuele digitale taken en leerpaden voorzien, waar dit een meerwaarde realiseert.</li> </ul>